



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE	TURMA: 3º A
LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ	TURMA: 3º B
MELISSA PAULINO PECORARE	TURMA: 3º C
FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS	TURMA: 3º D
PRICILA CAVALCANTE	TURMA: 3º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 09 A 13 DE NOVEMBRO.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Receita Culinária. Compreensão e interpretação. Ortografia.
- Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 450 por extenso; Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir; Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.
- Gegrafia: A diversidade humana nos espaços de vivências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – X/CH.
- Representar números de três ordens.
- Resolver e elaborar problemas de divisão e multiplicação (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
- Reconhecer o modo de viver das pessoas em diferentes lugares.
- Aprender sobre a relação das pessoas com a natureza em diferentes lugares.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp e vídeos aulas do canal de TV: Aula Paraná disponíveis através do Youtube.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• ATIVIDADE DO DIA 09/11/2020 – SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

A vovó de Ana está resfriada, para cuidar bem dela, Ana teve a ideia de fazer uma sopa, então pediu ajuda da sua mãe. Veja a receita que elas encontraram na internet e usaram para fazer a sopa.



Sopa de legumes	Modo de preparo:
Ingredientes: * 4 batatas * 1 brócolis * Repolho * 1 cebola * 1 nabo * 1 pimentão * 1 abobrinha * 2 tomates Alho e sal a gosto	Corte os legumes como preferir. Em uma panela doure o alho e a cebola. Coloque os legumes e mexa. Coloque água até cobrir os legumes, se quiser pode colocar macarrão. Sirva ainda quente Rendimento: 5 porções



1- Pinte a frase que corresponde ao texto acima:

Vovó fez uma sopa para sua neta Ana
Vovó e Ana fizeram uma sopa gostosa.
Ana e sua mãe fizeram uma sopa para a vovó.

2- Ligue a informação abaixo à frase correspondente.

A receita culinária orienta de forma simples como Preparar...

- Uma brincadeira.
- Uma comida ou uma bebida.
- Um jogo.
- Um estudo.

MATEMÁTICA

1- Complete as adições e multiplicações para calcular o total de pontos dos dados em cada caso.



Soma: + =

Total:

Multiplicação: x =



Soma: + =

Total:

Multiplicação: x =



Soma: + + =

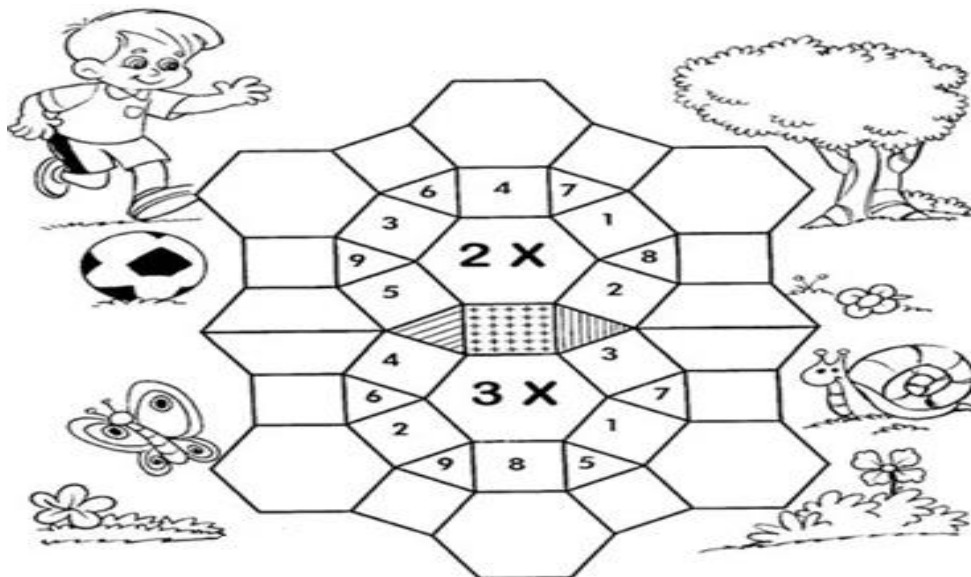
Total:

Multiplicação: x =



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Complete o mosaico, resolvendo os fatos:



**ATIVIDADE DO DIA 10/11/2020 – TERÇA-FEIRA
MATEMÁTICA**

Ideia de repartir ou distribuir em partes iguais

Na goiabeira ainda restam 12 goiabas. Elas serão distribuídas em quantidades iguais entre 3 crianças.



Cada criança receberá 4 goiabas.

Quantas goiabas cada crianças receberá?



$$12 \div 3 = 4$$

OPERAÇÃO

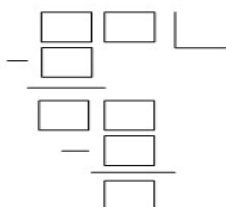
1	2	3
1	2	4
0	0	

1- Observe e responda:

a) No sítio de Lucas existem algumas mudas que devem ser distribuídas igualmente em canteiros do mesmo tamanho.



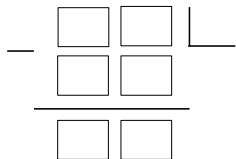
• Quantas mudas Lucas deve plantar em cada canteiro, se quiser distribuí-las em 2 canteiros?





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Se fosse distribuí-las em 3 canteiros, quantas mudas plantaria em cada canteiro?



LÍNGUA PORTUGUESA

Estamos estudando o gênero textual receita culinária.

- 1- Leia a receita abaixo e resolva as questões a seguir.

BOLO DE ABACAXI

Ingredientes:

- 1 abacaxi
- 3 ovos
- 1 xícara de chá de óleo
- 3 xícaras de farinha de trigo
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 1 colher de fermento
- 1 barra de chocolate



Preparo:

Descasque o abacaxi, corte em cubos e reserve. Coloque os ingredientes no liquidificador, menos o abacaxi, acrescente aos poucos a farinha de trigo e deixe bater por 5 minutos. Despeje a massa numa forma untada. Leve para assar em fogo baixo para não murchar. Depois de assado deixe esfriar e cubra com chocolate derretido e o abacaxi picado.

- a) Leia com atenção a receita culinária e sublinhe de vermelho as palavras que tenham X ou CH.
b) Agora que você sublinhou as palavras, separe-as e classifique-as no quadro abaixo com:

- **Monossílaba** - palavra que tem apenas uma sílaba.
- **Dissílaba** - palavra que tem duas sílabas.
- **Trissílaba** - palavra que tem três sílabas.
- **Polissílaba** - palavra que tem mais de três sílabas.

Separação em sílabas	Classificação



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

• ATIVIDADE DO DIA 12/11/2020 – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o texto abaixo e assinale um X na alternativa correta:

Bolo de ameixa com chocolate para o lanche

Ingredientes para a massa:

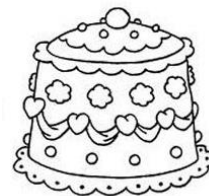
- 3 ameixas
- 3 ovos
- 1 xícara de chá de óleo de soja
- 3 xícaras de chá de farinha de trigo
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 1 colher de sopa de fermento

Ingredientes para a cobertura:

- 1 colher de margarina
- ½ xícara de leite
- 5 colheres de chocolate em pó
- 4 colheres de açúcar
- 1 colher de xarope de baunilha

Modo de fazer a massa:

enxágue e pique as ameixas deixando-as reservadas. Coloque os ingredientes no liquidificador, acrescente aos poucos a farinha de trigo e deixe bater por 5 minutos. Despeje Ele tá massa numa forma untada. Leve para assar em fogo baixo para não murchar. Depois de assado deixe esfriar e cubra com a cobertura colocando as ameixas picadas.



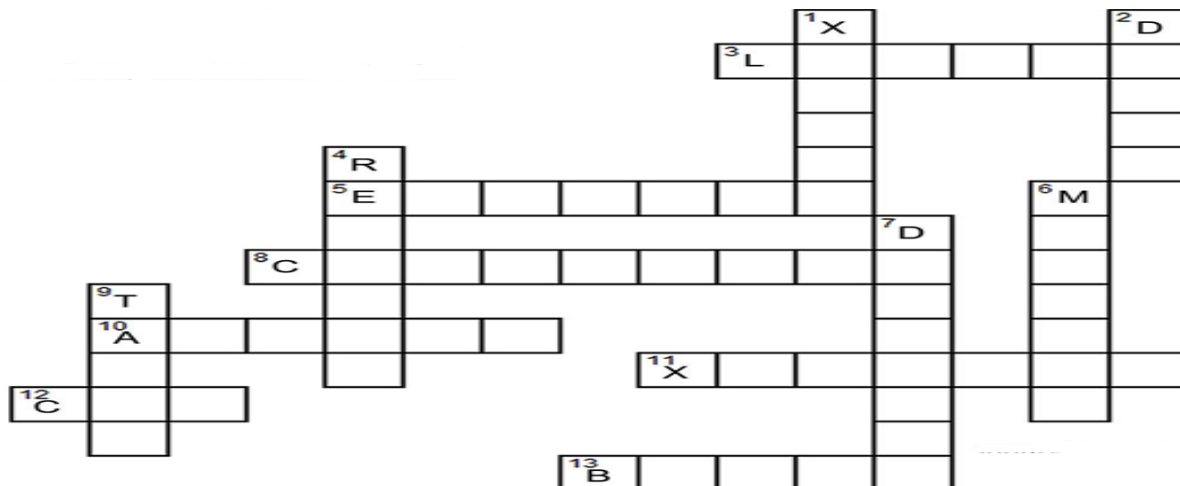
Modo De fazer a cobertura:

Misture todos os ingredientes da cobertura em um tacho, leve ao fogo e deixe ferver até engrossar. Se quiser recheie com doce de leite.

Esse texto é:

- (a) Um bilhete. (b) Um anúncio. (c) Uma lista. (d) Uma receita.

2- Encaixe na cruzadinha as palavras com X e CH, contidas no texto.



MATEMÁTICA

1- Faça os cálculos das divisões.



$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Quantas espigas de milho ficou para cada galinha?



$$\begin{array}{r} 12 \quad 3 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Quantos pêssegos ficou para cada pássaro?

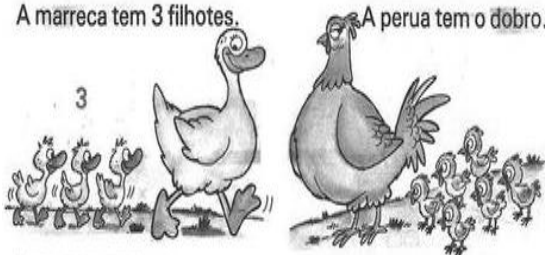


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Pense e resolva:

A marreca tem 3 filhotes.

A perua tem o dobro.



a) O dobro de 2 é _____ → _____ x _____ = _____

b) O dobro de 4 é _____ → _____ x _____ = _____

c) O dobro de 5 é _____ → _____ x _____ = _____

d) O dobro de 8 é _____ → _____ x _____ = _____

dobro de 3 → $2 \times 3 = 6$ ou $3 + 3 = 6$

• **ATIVIDADE DO DIA 13/11/2020 – SEXTA-FEIRA**

MATEMÁTICA

1- Complete os números:

200		210		220		230	235		245
	255		265		275		285	290	
300		310		320	325			340	
350	355		365		375		385		395
400									

2- Escreva os números por extenso.

203	Duzentos e três
271	
289	
300	
366	
399	
433	

GEOGRAFIA

Diferentes Lugares no Planeta Terra

FLORESTA AMAZÔNICA



A Floresta Amazônica localiza-se no norte da América do Sul, abrange os estados do Amazonas, Acre, Amapá, Rondônia, Pará e Roraima, além de menores proporções nos países: Peru, Colômbia, Venezuela, Equador, Bolívia, Guiana, Suriname e Guiana Francesa.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DESERTO DO SAARA



O Deserto do Saara é o segundo maior deserto do mundo com aproximadamente 9 milhões de km² de extensão. Ele localiza-se ao norte da África, abrangendo diversos países do continente africano: Argélia, Chade, Egito, Líbia, Mali, Mauritânia, Marrocos, Níger, Sudão e Tunísia.

TERRITÓRIO NUNAVUT, NO ÁRTICO



O Nunavut é um dos três territórios do Canadá. Por estar em uma região próxima ao Ártico, apresenta um tipo de clima subártico, que é frio em demasia. Nunavut, que inclui a quase totalidade do Arquipélago Ártico Canadiano, possui uma baixíssima densidade populacional, de apenas 0,01 habitante por quilômetro quadrado.

Diferentes Povos no Planeta Terra

TUAREGUE



- Vivem no Deserto do Saara.
- Alguns grupos são nômades.
- Utilizam o camelo como meio de transporte.
- As principais atividades são a criação de camelos e cabras e o comércio de sal.

INUÍTES



- Vivem em casa de madeira.
- A mineração, a caça e a pesca são suas principais atividades econômicas.

KAYAPÓS



- Suas casas são de madeira, folhagem e palha.
- Cultivam alimentos, caçam e pescam.

ATIVIDADES

1- Relacione os lugares de acordo com a sua região:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| (1) Floresta Amazônica | () Ártico |
| (2) Deserto do Saara | () África |
| (3) Território Nunavut | () América do Sul |

2- Relacione os lugares de acordo com os seus povos:

- | | |
|------------------------|--------------|
| (1) Floresta Amazônica | () Tuaregue |
| (2) Deserto do Saara | () Inuítes |
| (3) Território Nunavut | () Kayapós |



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO
ANGÉLICA- VESPERTINO

TURMA: 3º ANOS

ALUNO: _____ **TURMA:** _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

ARTE

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!
NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!
NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA
ATIVIDADE: “27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS.”**



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

**PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc - Repita os números até 50 com o(a) professor(a) e faça o exercício de escrita dos numerais conforme o número por extenso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer a atividade de escrita dos numerais de acordo com número por extenso.

Date: November, _____, 2020

NUMBERS (NÚMEROS)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty
10- ten				

EXERCISE

1- **Write them in numbers** (Escreva em numerais):

Twenty: <u>20</u>	Eight:
Thirty-six:	Twenty-five:
Nineteen:	Fifty:
Forty-three:	Thirty-nine:
Twelve:	Forty-six:
Three:	Twenty-seven:
Twenty-one:	Ten:
Thirty-four:	Fifteen:
Two:	Forty-one:
Forty-five:	Thirty-two:
Thirty:	Twenty-eight:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

**PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN
MARIA VILMA FAGUNDES**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO ALUNO: _____ TURMA: 3º Ano _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13/11/2020

1 - O QUE VAMOS APRENDER: PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA – PR.EF03EF.n.3.17

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:

EXPERIMENTAR, FLUIR DIFERENTES JOGOS DE AVENTURA, BASEADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA URBANAS E DA NATUREZA, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA -- AS PRÁTICAS DE AVENTURA NA NATUREZA SE CARACTERIZAM POR EXPLORAR AS INCERTEZAS QUE O AMBIENTE FÍSICO CRIA PARA O PRATICANTE NA GERAÇÃO DA VERTIGEM E DO RISCO CONTROLADO, COMO EM CORRIDA ORIENTADA, CORRIDA DE AVENTURA, CORRIDAS DE MOUNTAIN BIKE, RAPEL, TIROLESAS, ARBORISMO ETC.

QUAL O OBJETIVO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA?

MAIS IMPORTANTE QUE A NOMENCLATURA É PRECISO DESTACAR O QUE AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA PROPORCIONAM PARA O SER HUMANO OU SEJA A APROXIMAÇÃO E A RELAÇÃO COM A NATUREZA, A BUSCA PELA ADRENALINA OU APENAS O PURO PRAZER E SATISFAÇÃO EM PRÁTICA-LAS, EM SUAS DIFERENTES FACETAS, SEJA ELA COMPETITIVA, LAZER OU SUPERAÇÃO.

SEGUIR UM LINK DE UM VIDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDOSANTACRUZ](https://www.youtube.com/watch?v=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDOSANTACRUZ)

4 - ESPORTES CORPORAIS DE AVENTURA;

ALGUNS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE:

AR – PARAQUEDISMO, BALONISMO, ASA DELTA E PARAPENTE

ÁGUA – CANOAGEM, SURF, RAFTING E MERGULHO

TERRA – MOUNTAIN BIKE, ARBORISMO, ESCALADA, RAPEL, SKATE E SLACKLINE

5 – O QUE DEVEMOS SABER SOBRE PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA:

URBANA – PRATICADAS NA CIDADE OU EM OUTRAS PALAVRAS EXPLORAM A “PAISAGEM DE CIMENTO”

NATUREZA – PRATICADAS JUNTO A NATUREZA; MONTANHAS, FLORESTAS, RIOS, NO MAR E AÉREO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER O TÍTULO: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

DATA: ____ / ____ / ____ TÍTULO: _____

6 - VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O GABARITO:

SKATE – ESCALADA – SLACKLINE – SURF – CANOAGEM – RAPEL – MOUNTAIN BIKE

1 – 02 (DUAS) PRATICAS CORPORAIS URBANAS:

1 _____ 2 _____

2 – 02 (DUAS) PRATICAS CORPORAIS NA NATUREZA:

1 _____ 2 _____

OBSERVAÇÃO: TEM PRATICA CORPORAIS DE AVENTURA QUE PODEM SER FEITOS TANTO NA NATUREZA BEM COMO NA CIDADE.

7 – ESCREVA ACIMA DA IMAGEM QUAL A PRATICA CORPORAL DE AVENTURA:

UTILIZE OS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE: AR, TERRA E AGUA











